

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Официальное наименование ОУ:

полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 «Белоснежка» городского округа Тольятти

сокращенное наименование: МБУ детский сад №110 «Белоснежка»

1.2. Местонахождение и почтовый индекс: 445021, Россия, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Ленина, 17

1.3. Год основания ОУ: 1974

1.4. Телефоны (8482)26-04-16, факс (8482)28-63-93

1.5. E-mail: chgard110@edu.tgl.ru

1.6. Адрес сайта: www.belosnezhka110.ru

1.7. Лицензия: серия РО № 037608, регистрационный номер 3952, дата выдачи 07 марта 2012г. срок действия бессрочная, кем выдана Министерство образования и науки Самарской области

1.8. Действующий статус ОУ:

тип учреждения: бюджетное.

тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

1.9. Учредитель: Мэрия городского округа Тольятти, 445011, Самарская область, г. Тольятти, площадь Свободы, 4. Учреждение находится в ведомственном подчинении Департамента образования мэрии городского округа Тольятти

1.10 Структура управления ОУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления МБУ являются конференция, Совет МБУ, педагогический совет МБУ.

Высшим органом самоуправления Учреждения является конференция представителей участников образовательного процесса: работников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Общее руководство МБУ осуществляет выборный представительный орган – Совет МБУ, который избирается на конференции сроком на один год и состоит из 5 членов – 3 представителей родителей (законных представителей) воспитанников и 2 педагогических работников МБУ.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного и воспитательного процесса в МБУ создан педагогический совет МБУ.

МБУ возглавляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию.

Управление в детском саду осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Управление детским садом реализуется посредством целенаправленного непрерывного взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели.

1.11. Цели и задачи образовательного учреждения за три последних года

Основной целью деятельности Учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Задачи на 2012-2013 учебный год.

1. Повысить уровень эстетического развития дошкольников посредством восприятия объектов и явлений природы
2. Повысить уровень развития физических качеств посредством использования подвижных игр .
3. Повысить уровень развития у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

Задачи на 2013-2014 учебный год.

1. Повысить средний уровень сформированности представлений о ЗОЖ у старших дошкольников посредством согласованного взаимодействия в триаде «педагог-ребенок-родитель».
2. Повысить средний уровень художественно-эстетического развития дошкольников средствами искусства.
3. Повысить уровень познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством ТРИЗ.

Задачи на 2014-2015 учебный год.

1. Создать условия для развития социально-коммуникативных умений дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.
2. Способствовать формированию первоначальных представлений дошкольников о малой Родине и Отечестве в процессе художественно-эстетической деятельности.
3. Обеспечить формирование представлений о ЗОЖ у старших дошкольников посредством осуществления проектной деятельности.

Применение вычислительной техники в управлении детским садом.

Администрация учреждения в своей работе использует следующие программы:

- «АСУ РСО», позволяет работать с личными делами дошкольников и упрощает работу секретаря по кадровым вопросам.
- АИС «Кадры в образовании» учет и планирование повышения квалификации работников образования по ИОЧ.

Для ведения бухгалтерского и хозяйственного учета используются следующие программы:

- «1С»;
- «АЦК - муниципальный заказ»;
- «АЦК - финансы»;
- «СБИС».

Весь административный аппарат работает на компьютере в режиме уверенного пользователя. Имеется Интернет и локальная сеть.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Перед руководством стоит задача сохранять и накапливать опыт устоявшихся отношений с социальными партнерами

Вывод: структура управления позволяет оперативно совершенствовать и реализовывать каждый компонент управления.

II. Условия организации образовательного процесса

2.1. Проектная наполняемость здания 250

2.2. Реальная наполняемость 300, кроме того 10 человек посещают группу кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет.

В настоящее время в детском саду функционирует 14 групп.

2.3. Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп.

кол-во групп	направленность	возраст детей	наполняемость
4	Группы раннего возраста	1,5 - 3 года	74
9	Общеразвивающие группы	3-7 лет	226
1	Группы кратковременного пребывания для неорганизованных детей	1,5-3 года	10

Среднегодовая численность детей – 313 человек.

III. Повышение квалификации педагогических работников

3.1 Система повышения профессионального уровня педагогических работников в соответствии с направлениями работы.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ ориентирована на достижение общей цели и задач ДОУ и базируется как на внутренних ресурсах, так и на ресурсах внешней среды. К первому можно отнести обобщение передового педагогического опыта, наставничество, самообразование. семинары и семинары-практикумы, остающиеся наиболее эффективной формой повышения квалификации воспитателей. Семинары имеют целью повысить теоретический уровень воспитателей по конкретному вопросу воспитательно-образовательной работы с детьми. Тематика семинаров связана с задачами годового плана, с целями программы развития дошкольного учреждения. Семинары-практикумы, направленные на повышение уровня практической подготовки воспитателя, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. Успешно зарекомендовала себя такая форма организации повышения квалификации как «Педагогическая гостиная для молодого воспитателя», в ходе проведения которой опытные педагоги консультируют начинающих по актуальным вопросам. Все формы обучающих занятий проводятся с ориентацией на максимальное соединение теоретического материала с практической деятельностью. Важное значение в системе повышения профессионального уровня имеет самообразование педагогических работников.

К ресурсам внешней среды следует отнести курсы по именованным образовательным чекам в СИПКРО и ТГУ, посещение курсов на хозрасчетной основе, участие в городских и районных семинарах.

Фамилия педагога	Название курсовой программы
О.В. Золотарева	«Использование новых программ и педагогических технологий», «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»
С.В. Федосеева	«Методические основы образовательной деятельности»
Л.А. Дрождина	«Проектирование условий формирования опыта сотрудничества детей в ходе реализации ФГОС дошкольного образования».
О.В. Долгих	«Проектирование условий формирования опыта сотрудничества детей в ходе реализации ФГОС дошкольного образования» .
Т.И. Алешева	«Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования.» «Использование новых программ и педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях.» «Проектирование интегрированных форм работы с детьми в профессиональной деятельности ДОО».
М.В. Полосаткина	«Реализация ФГОС дошкольного образования в практической деятельности педагога ДОО.» «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ.»
Т.А. Попова	«Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования». «Методические основы образовательной деятельности»
Е.Н. Соболева	Современные подходы к сенсорному развитию детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования .

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации - 7 педагогов (32 %)

В целях повышения своего профессионально уровня педагоги получают высшее и специальное образование в учебных заведениях города

№	Ф.И.О.	Место обучения	факультет
1	Е.Н. Соболева	Тольяттинский социально-педагогический колледж	«Дошкольное образование»
2	Л.А. Дрождина	Тольяттинский социально-педагогический колледж	«Дошкольное образование»
3	А.Г. Леонтьева	Тольяттинский социально-педагогический колледж	«Дошкольное образование»
4	М.В. Полосаткина	ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»	«Теория и практика дошкольного образования»
5	О.В. Долгих	ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»	«Теория и практика дошкольного образования»
6	И.И. Мартянова	Тольяттинский государственный педагогический университет	«Дошкольным образование»
7	Е.Ю. Кулясова	Тольяттинский социально-педагогический	«Дошкольное образование»

		колледж	
8	О.О. Струначева	ГБОУ ВПО Самарской государственной областной академии (Наяновой)	«Педагогика дошкольного образования»
9	Л.О. Катаева	ГБОУ ВПО Самарской государственной областной академии (Наяновой)	«Педагогика дошкольного образования»
10	Г.А. Дударева	ГБОУ ВПО Самарской государственной областной академии (Наяновой)	«Педагогика дошкольного образования»
11	Н.В. Литвинова	ГБОУ ВПО Самарской государственной областной академии (Наяновой)	«Педагогика дошкольного образования»
12	Ю.А. Михеева	ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»	«Теория и практика дошкольного образования»
13	Н.В.Спиридонова	ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»	«Теория и практика дошкольного образования»
14	Т.А.Попова	СИПКРО	«Управление образовательной организацией»

Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Вывод: сложившаяся система повышения квалификации педагогов положительно влияет на качество воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми.

IV. Организация образовательного процесса

4.1. Режим работы ОУ – пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

4.2 Регламентирование непосредственной образовательной деятельности в течение недели, дня (по возрастным группам) МБУ детский сад № 110 «Белоснежка»

Регламентирование организованной образовательной деятельности в течение недели, дня (по возрастным группам)
МБУ детский сад № 110 «Белоснежка»

Дни недели / Группы	1 ранняя группа А	1 младшая группа Б	1 младшая группа В	1 младшая группа Г
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
Понедельник	ООД 1 подгр. (8.45-8.52) 2 подгр. (8.57-9.04) ООД с муз. руководителем в группе 1 подгр. (15.40-15.47) 2 подгр. (15.55-16.02)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД муз. руководителем в группе (16.10-16.19)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД Физ. культура в группе 1 подгр. (15.40-15.49) 2 подгр. (15.55-16.04)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД Физ. культура в группе 1 подгр. (15.40-15.49) 2 подгр. (15.55-16.04)
Вторник	ООД 1 подгр. (8.45-8.52) 2 подгр. (8.57-9.04) ООД Физ. культура в группе 1 подгр. (15.40-15.47) 2 подгр. (15.55-16.02)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД Физ. культура в группе с 1 подгр. (15.40-15.49) 2 подгр. (15.55-16.04)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД Физ. культура в группе 1 подгр. (15.40-15.49) 2 подгр. (15.55-16.04)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД с муз. руководителем в группе (16.15-16.24)
Среда	ООД 1 подгр. (8.45-8.52) 2 подгр. (8.57-9.04) ООД Физ. культура в группе 1 подгр. (15.40-15.47) 2 подгр. (15.55-16.02)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД Физ. культура в группе 1 подгр. (15.40-15.49) 2 подгр. (15.55-16.04)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД с муз. руководителем в группе (16.15-16.24)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД Физ. культура в группе 1 подгр. (15.40-15.49) 2 подгр. (15.55-16.04)
Четверг	ООД 1 подгр. (8.45-8.52) 2 подгр. (8.57-9.04) ООД с муз. руководителем в группе 1 подгр. (15.40-15.47) 2 подгр. (15.55-16.02)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД Физ. культура в группе 1 подгр. (15.40-15.49) 2 подгр. (15.55-16.04)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД Физ. культура в группе 1 подгр. (15.40-15.49) 2 подгр. (15.55-16.04)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД Физ. культура в группе 1 подгр. (15.40-15.49) 2 подгр. (15.55-16.04)
Пятница	ООД 1 подгр. (8.45-8.52) 2 подгр. (8.57-9.04) ООД Физ. культура в группе 1 подгр. (15.40-15.47) 2 подгр. (15.55-16.02)	ООД с муз. руководителем в муз. зале/в группе (8.45-8.54) ООД 1 подгр. (15.40-15.49) 2 подгр. (15.55-16.04)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД (15.40-15.49)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД с муз. руководителем в группе (16.00-16.09)
Общий подсчет времени ООД за	70 мин (1ч 10мин)	90 мин (1ч 30мин)	90 мин (1ч 30мин)	90 мин (1ч 30мин)

неделю				
Дни недели / Группы	2 младшая группа А	2 младшая группа Б	Средняя группа А	Средняя группа Б
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
Понедельник	ООД в муз. зале (9.00-9.15) ООД (9.25-9.40)	ООД (9.00-9.15) ООД в муз. зале (9.25-9.40)	ООД (9.00-9.20) ООД в муз. зале (9.50-10.10)	ООД (9.00-9.20) ООД Физ. культура в группе(9.30-9.50)
Вторник	ООД (9.00-9.15) ООД в физ. зале (9.25-9.40)	ООД в физ. зале (9.00-9.15) ООД (9.25-9.40)	ООД (9.00-9.20) ООД в физ. зале (9.50-10.10)	ООД (9.00-9.20) ООД в муз. зале (9.30-9.50)
Среда	ООД (9.00-9.15) ООД Физ. культура в группе (9.25- 9.40)	ООД (9.00-9.15) ООД в муз. зале (9.25-9.40)	ООД в муз. зале (9.00-9.20) ООД (9.30-9.50)	ООД в физ. зале (9.00-9.20) ООД (9.30-9.50)
Четверг	ООД (9.00-9.15) ООД в муз. зале (9.30-9.45)	ООД в физ. зале (9.00-9.15) ООД (9.25-9.40)	ООД (9.00-9.20) ООД в физ. зале (9.30-9.50)	ООД (9.00-9.20) ООД в муз. зале (9.50-10.10)
Пятница	ООД (9.00-9.15) ООД в физ. Зале (9.30-9.45)	ООД (9.00-9.15) ООД Физ. культура в группе (9.25-9.40)	ООД (9.00-9.20) ООД Физ. культура в группе(9.30-9.50)	ООД (9.00-9.20) ООД в физ. зале (9.55-10.15)
Общий подсчет времени на ООД за неделю	150 мин (2ч 30 мин)	150 мин (2ч 30мин)	200 мин (3ч 20мин)	200 мин (3ч 20мин)

Дни недели / Группы	Средняя группа В	Старшая группа А	Старшая группа Б	Подготовительная группа А	Подготовительная группа Б
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
Понедельник	ООД (9.00-9.20) ООД Физ. культура в группе(9.30-9.50)	ООД в физ. зале (9.00-9.20) ООД (9.35-10.00)	ООД (9.00-9.20) ООД в физ. зале (9.35-10.00)	ООД(9.00-9.30) ООД(9.40-10.10) ООД в муз. зале (10.20-10.50)	ООД (9.00-9.30) ООД(9.40-10.10) ООД в физ.зале (10.20-10.50)
Вторник	ООД в муз. зале (9.00-9.20) ООД (9.30-9.50)	ООД (9.00-9.20) ООД Физ. культура на воздухе(12.00-12.25) ООД (15.40-16.05)	ООД (9.00-9.20) ООД (9.35-10.00) ООД в муз. зале (15.40-16.05)	ООД (9.00-9.30) ООД (9.40-10.10) ООД в физ.зале (15.40-16.10)	ООД (9.00-9.30) ООД(9.40-10.10) ООД в муз. зале (10.20-10.50)
Среда	ООД (9.00-9.20) ООД в физ. зале (9.30-9.50)	ООД (9.00-9.20) ООД (9.35-10.00) ООД в муз. зале (15.40-16.05)	ООД (9.00-9.20) ООД (9.35-10.00) ООД в физ. зале (15.40-16.05)	ООД(9.00-9.30) ООД(9.40-10.10) ООД в муз. зале (10.20-10.50)	ООД(9.00-9.30) ООД(9.40-10.10) ООД в физ.зале (10.20-10.50)
Четверг	ООД в муз. зале (9.00-9.20) ООД (9.30-9.50)	ООД (9.00-9.20) ООД (9.35-10.00) ООД в физ. зале (15.40-16.05)	ООД (9.00-9.20) ООД Физ.культура на воздухе (12.00-12.25) ООД (15.40-16.05)	ООД(9.00-9.30) ООД(9.40-10.10) ООД в физ.зале (10.20-10.50)	ООД(9.00-9.30) ООД(9.40-10.10) ООД Физ. культура на воздухе (12.05-12.35)
Пятница	ООД в физ. зале (9.00-9.20) ООД (9.30-9.50)	ООД в муз. зале (9.00-9.20) ООД (9.35-10.00)	ООД (9.00-9.20) ООД в муз. зале (9.35-10.00)	ООД (9.00-9.30) ООД(9.40-10.10) ООД Физ. культура на воздухе (12.05-12.35)	ООД (9.00-9.30) ООД(9.40-10.10) ООД в муз. зале (10.20-10.50)
Общий подсчет времени на ООД за неделю	200 мин (3ч 20мин)	300 мин (5ч 00мин)	300 мин (5ч 00мин)	450 мин (7ч00м)	450 мин (7ч00м)

V. Содержание образовательного процесса.

5.1 Программы и образовательные технологии, реализуемые в образовательном учреждении

Название образовательной программы	Численность воспитанников, обучающихся по данной программе	Доля от общего числа воспитанников ДОУ в %
Программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- Москва .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 год	310	100%
Программа «Основы художественно-эстетической культуры (для детей 5-7 лет)» (рекомендована для использования в дошкольных образовательных учреждениях г.Тольятти Научно-методическим советом по инновационной деятельности ДОУ при Управлении образования мери г.Тольятти) Тимошковой Т.А.	100	32,2%
Программа «Физическое воспитание в детском саду» (Э.Я. Степаненкова)	226	73%
Программа «Физкультурные занятия в детском саду» (Л.И. Пензулаева)	226	73%
Программа музыкально-ритмического развития детей 2-3 лет «Топ, хлоп, малыши» (Т.Н. Сауко и А. И. Буренина)	84	27%
Программа эстетического воспитания (Т.С. Комарова, А.В. Антонова)	310	100%
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)	310	100%
Программа музыкального воспитания в детском саду (Н.А. Ветлугина)	310	100%
Программа "Музыкальные шедевры" (О.П. Радыновой)	175	56,5%
Программа "Юный эколог" (С.Н. Николаева)	226	73%
Программа по развитию речи в детском саду (О.С. Ушакова)	310	100%
Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Е.В. Колесникова)	175	56,5%
Программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)	226	73%
Образовательный курс «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников». (Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.)	175	56,5%

5.2. Используемые педагогические технологии.

Для расширения и углубления знания детей в своей деятельности педагогами используется ряд технологий ТРИЗ:

- С.В. Лелюх, Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко «Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников, которая направлена на формирование творческих способностей дошкольников с помощью ТРИЗ и методов развития творческого воображения»

- Апресова А.Г., Гордова Н.А., Сидорчук Т.А. «Окно в школьный мир» Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе. – Ульяновск, 2009.

- Бочкарева А.П., Котлякова Т.А. «Распахни окно в мир прекрасного...» Программа и методическое обеспечение развития художественно-познавательных способностей детей дошкольного возраста. Ульяновск.

5.3. Наличие системы психолого-педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг.

Ежегодно, в начале и конце года проводится диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей. У детей на достаточно хорошем уровне сформированы ключевые компетентности в результате планомерной работы по развитию познавательных способностей и мыслительных операций дошкольников, а так же по расширению и обогащению опыта совместной деятельности детей и форм общения со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики на конец года представлены в таблице.

Ключевые компетентности дошкольника	Уровень сформированности компетентностей					
	(количество детей)			(%)		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Технологическая	13	29	2	29,5%	65,9%	4,6%
Информационная	17	26	1	38,6%	59,1%	2,3%
Социально-коммуникативная	19	23	2	43,2%	52,2%	4,6%

В логопедическом пункте Учреждения проводится индивидуальная работа с детьми по постановке и коррекции нарушенных звуков, развитию связанной речи, грамматического строя речи, активизации и обогащению словаря.

По итогам работы отслеживается состояние речевого развития выпускников логопедических групп и факторов образовательной среды, влияющих на него (организация и осуществление коррекционного процесса). Данный процесс позволяет решить следующие задачи:

- ✓ Выявить причины и характер нарушений в речевом развитии выпускников логопедической группы.

- ✓ Определить приоритетные задачи по оптимизации процессов речевого развития детей логопедической группы.

5.4. Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учётом возраста детей.

В основу образовательной деятельности ДОО положен ряд важнейших принципов. Один из них – принцип непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий постоянное прогрессивное движение личности ребенка, его непрерывное развитие.

Реализация данного принципа проявляется в следующих аспектах:

1. Осуществление преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на всех возрастных этапах.

2. Осуществление преемственности в воспитательно-образовательной работе учреждения:

- создание условий, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир детей. Воспитание чувства принадлежности к общероссийской культуре. Использование интегрированных программ и технологий;
- организация предметно - развивающего образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение благоприятного перехода на следующую возрастную ступень;
- обеспечение высокого уровня психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- гуманизация образовательного процесса. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению детей в традициях мировой педагогической культуры;
- психолого-педагогический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса на всех этапах непрерывного образования.

Преемственность в воспитательно-образовательном процессе обеспечивается так же и взаимодействием детского сада с родителями. Педагоги постоянно информируют родителей об успехах и затруднениях детей, проводят индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения, знакомят их с возрастными особенностями дошкольников, методами эффективного взаимодействия с детьми.

Преемственность и непрерывность образовательного процесса осуществляется через:

- отслеживанию результативности подготовки детей к школьному обучению;
- ознакомлению родителей воспитанников с результатами диагностики, проведению с ними индивидуальных консультаций и привлечению к процессу подготовки ребенка к обучению в школе;
- проведению круглых столов, дискуссий;
- созданию единого методического объединения учителей начальных классов и воспитателей детского сада.

Как показала практика, условия, созданные в ДОУ, успешно решают проблему адаптации ребенка в начальной школе и преемственности образования. Выпускники детского сада поступают в учебные заведения города, где проявляют хорошую подготовленность к дальнейшему обучению и успешно осваивают школьную программу.

Цели и задачи, стоящие перед Учреждением, требуют сформированных партнерских отношений со сторонними организациями. Коллективом МБУ осуществляется взаимосвязь с различными организациями по вопросам воспитания и обучения дошкольников. В таблице представлены постоянные социальные партнеры детского сада.

Организация	Содержание работы
Городской Центр материнства и детства «Семья»	Консультирует родителей по вопросам воспитания проблемных детей, проводит профилактическую работу с социально неустойчивыми родителями
ПМПК	Проводит обследование детей с проблемами в развитии
Тольяттинский социально-педагогический колледж	Прохождение всех видов практики студентами на базе ДОУ, согласно учебной программе
Тольяттинский краеведческий музей	Проведение тематических занятий, организация семейных досугов
Театры Самарской области	Художественно-эстетическое воспитание детей средствами театрального искусства
Дворец творчества детей и молодежи	Проведение праздников, развлечений, выставок, участие в городских конкурсах
Художественная школа	Совместная деятельность по приобщению воспитанников и их родителей
Ресурсный центр	Консультационная работа, организация курсов повышения квалификации, помощь в подготовке к аттестации педагогических кадров

Детская библиотека	Проведение тематических бесед, совместных досуговых мероприятий
ГИБДД г. Тольятти.	Осуществление совместной деятельности с целью профилактики детского дорожного- транспортного травматизма, обучения детей правилам безопасного поведения на улице, расширения знакомства с улицей и дорогой, перекрестком, правилами передвижения по ним.

5.5. Участие педагогов в научно-методических и научно-практических мероприятиях

Наименование мероприятия	Ф.И.О. педагога, должность
Открытый областной семинар «Поликультурная среда дошкольной образовательной организации»	Золотарева О.В., воспитатель, Попова Т.А.- зам.зав по ВМР
Межрегиональная стажировка «Реализация ФГОС дошкольного образования средствами моделирования мыслительных действий».	Золотарева О.В., воспитатель, Федосеева С.В., Попова Т.А.- зам.зав по ВМР
Семинар-практикум «Профилактика дезадаптации детей в дошкольной организации».	Соболева Е.Н. ,воспитатель
Научно-практический семинар «Организация, планирование и осуществление образовательного процесса в дошкольной организации в контексте ФГОС ДО».	Кузина С.А. воспитатель, Федосеева С.В., Попова Т.А.- зам.зав по ВМР
Семинар-практикум "Преимущества реализации ФГОС в дошкольном образовании и в начальном общем образовании"	Адова С.В. учитель-логопед
Семинар "Формирование толерантности как воспитательная задача музейной педагогики "	Золотарева О.В., воспитатель, Попова Т.А.- зам.зав по ВМР

Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня за 2014-2015 уч.г.

Наименование мероприятия	Педагоги, подготовившие детей	Результат участия
Городской конкурс чтецов	Власова Г.А., Кузина С.А	Дипломы финалистов, диплом 2 степени
Международная акция «Читаем детям о войне»	Кузина С.А., Золотарёва О.В, Власова Г.А, Васильева И.В.	Дипломы участника
Областной Рождественский фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Маас Е.Н, Попова Т.А.	Диплом участника
Городская акция "100 добрых дел"	Кузина С.А., Попова Т.А., Власова Г.А.	----
Городская акция «Живи, лес!»	Власова Г.А., Кузина С.А., Золотарева О.В.	----
Совместная с отделом пропаганды ГИБДД акция «Внимание-дорога!»	Золотарева О.В., Кузина С.А.	----

Всероссийская Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	Власова Г.А, Кузина С.А., Золотарёва О.В., Алёшева Т.И., Полосаткина М.В.	----
Открытый областной конкурс-выставка «Елочки бывают разные»	Кузина С.А	Диплом участника
Городской экологический конкурс «Маленькие друзья природы»	Долгих О.В., Платонова А.Н	Дипломы 2 степени
Соревнования среди дошкольных образовательных организаций города «Веселые старты»	Прохорова С.А.	Диплом участника
Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Живая нить традиций. Пасха.» городских Пасхальных образовательных чтений.	Золотарева О.В.,	Грамота 3 место
Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Алёшева Т.И., Власова Г.А, Кузина С.А.,	Дипломы сертификат участия
Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый совенек»	Мартьянова И.И., Алёшева Т.И.,	Дипломы сертификат участия
Региональный фестиваль-конкурс современной хореографии Танцующий город»	Маас Е.Н.	Диплом 2 степени
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики»	Власова Г.А	Дипломы сертификат участия
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Власова Г.А, Маас Е.Н., Кузина С.А.	Дипломы лауреатов в номинации «Художественное слово», диплом лауреата в номинации «Хореография»
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!»	Кузина С.А.	Диплом лауреата 1 степени
Конкурс хореографического искусства городского фестиваля искусств «Радуга надежд»	Маас Е.Н.	Диплом лауреата

VI. Результативность деятельности ОУ

В детском саду ведется систематичная и последовательная работа с родителями воспитанников (в соответствии с ежегодным планом) в течение учебного года и всего периода пребывания ребенка в ОУ.

Каждому родителю предлагается заполнить анонимную анкету с целью выявления степени удовлетворения работой ДОУ и созданием психологической комфортности детям в ДОУ.

Просьбы родителей обратить внимание на аспекты педагогического процесса в ДОУ становятся началом серьезной и целенаправленной работы в обозначенных направлениях.

Анализ анкетирования показал, что 94% родителей довольны работой коллектива МБУ детского сада «Белоснежка», так как в детском саду созданы необходимые условия для всестороннего развития дошкольников. Ответы «нет» и «не знаю» в основном давали родители вновь поступивших воспитанников или детей, редко посещающих дошкольное учреждение.

№	Основные параметры	Оценка деся-ти	Комментарии
1	В ДОУ созданы условия для развития детей младенческого возраста(от 2 месяцев до 1 года)	-	
2	В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	2,6	Достаточный уровень наполнения ПРС для развития мелкой моторики, предречевого и речевого развития, эмоционального общения и физического развития детей
Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет			
3	В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	2,5	Достаточный уровень наполнения групповых центров познавательного, речевого развития и наличие дидактических материалов для НОД. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы («Айболит», детский телефон, звучащие игрушки и т.д.) для развития детей в разных видах деятельности.
4	В ДОУ созданы условия охраны жизни и здоровья детей	2,8	Наличие кнопки «Тревожной сигнализации», прямой телефонной связи с ЕДДС, специальной автоматической сигнализации, домофонов на входной двери, пропускного режима. Групповые помещения оборудованы согласно СанПин2.4.1.3049-13
5	В ДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми	2,8	Наличие логопункта
6	В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей	2,5	Эстетическое оформление помещения детского сада способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, произведений народного творчества, выставки

			авторских работ сотрудников ДОУ, детей, родителей: цветы и др.) В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки.
7	В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей	2,7	Наличие в групповых центрах театрализованной деятельности элементов разнообразных костюмов, различных видов театров, картотеки игр.
8	В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности	2,7	Наличие музыкального зала. Музыкальные уголки в группах оснащены музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми, фонотекой программных произведений и детских песен, иллюстрациями к музыкальным произведениям
9	В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности	2,4	В группах имеются различные виды конструкторов для свободной деятельности детей и материалы для работы с бумагой, картоном, тканью, с бросовым и природным материалами. Настольным строительным материалом оснащены в недостаточном количестве.
10	В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей	2,6	Постоянное участие воспитанников в экологических мероприятиях различного уровня. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.)
11	В ДОУ созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре	2,5	Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и

			игрушки, знакомящие с историей и культурой, трудом, бытом разных народов с техническими достижениями человечества. Имеются настольно-печатные игры по ОБЖ и ПДД. Имеется художественная литература заданной тематики
12	В ДОУ созданы условия для физического развития детей	2,7	В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (мини – стадионы, спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.) Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и т.д.)
13	В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений	2,6	В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы), а так же для развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом) представлений.
14	В ДОУ созданы условия для развития детей для элементарных естественнонаучных представлений	2,5	Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы др.) Уголки для детского экспериментирования в некоторых группах снабжены не достаточно
15	В ДОУ созданы условия для развития речи детей	2,7	В группах собраны библиотеки детской

			литературы, имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи
16	В ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей	2,7	На участках используется выносной игровой материал. В группах в достаточном количестве имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, подвижных, спортивных, дидактических игр и пр.
Средний балл по разделу		2,6	

VII. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия пребывания детей в ОУ

7.1. Для реализации воспитательно-образовательной программы ежегодно пополняется литературно-методический фонд детского сада. Осуществляется ежегодная подписка на следующие издания: журналы «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ» с приложением, «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Вестник образования».

В методическом кабинете в наличии имеется справочная литература – энциклопедии для взрослых и детей, психолого-методическая литература для родителей и программно-методическая для педагогов.

Медицинское сопровождение детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов («Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13») осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром. В МБУ имеется медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет. Организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется поликлиникой №2. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

7.2. Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание
Групповые комнаты	Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарно-гигиенического состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным критериям и требованиям и ФГОС ДО.		
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, утренников, развлечений и спектаклей	78,3 кв. м	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы.

Спортивный зал	Для физкультурно – оздоровительной работы с детьми: утренней гимнастики, физ. занятий, спортивных игр	122,1 кв. м	Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения физкультурных занятий.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса	40,5 кв.м	Методическая литература, пособия, дидактический материал по реализуемым программам. Оснащен компьютером
Медицинский кабинет	Для проведения осмотра детей, работы с родителями	13,3 в.м.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Оснащен компьютером
Процедурный кабинет	Для проведения лечебно-профилактических мероприятий	8,5 кв.м.	Медицинский материал для оказания первой мед.помощи и проведения прививок.
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, консультации родителей, воспитателей	8,1 кв.м	Оборудование, пособия и игры для коррекционной работа с детьми. Оснащен компьютером
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, консультации родителей, воспитателей	9 кв.м	Оснащен компьютером

Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течении дня, позволяют осуществить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед ДОУ и приоритетными направлениями его деятельности.

7.3. Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

Под комфортностью образовательного учреждения мы понимаем состояния, вызванные ощущением удобства, уюта у ребенка во время нахождения его в ДОУ.

Педагогическим коллективом МБУ детского сада созданы благоприятные условия для эмоционального благополучия детей, их свободного самовыражения, самостоятельного выбора каждым ребенком занятий и деятельности, в которых он хочет участвовать.и которые гарантируют ему успех, что соответствует современным целям и задачам, реализуемой стратегии дошкольного образования.

Педагоги детского сада способствуют приобретению каждым ребенком собственной индивидуальности, помогают стать непохожим на других детей со своим внутренним миром и своей "картиной" внешнего мира.

Большое внимание уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствуют свободной самостоятельной деятельности ребенка, его творчеству.

Психологический климат в ДОУ проявляется:

- В степени эмоциональной расположенности одного воспитанника к другому;
- В эмоциональном тоне взаимоотношений воспитателей;
- В умелом распределении обязанностей между членами коллектива;

- В уровне ценностно-педагогического коллектива.

ориентированного единства

7.4. Статистика заболеваемости (в сравнении за последние 3 года)

Год	Средне-списочный состав	Кол-во д/дней, проведенных детьми в д/с	Кол-во д/дней, пропущенных детьми	По болезни сл./дни	Кол-во д/дней, пропущенных одним ребенком
2012	297	43635	29388	321/2036	6,34
2013	306	45106	27555	344/2256	7,4
2014	313	45678	27975	373/2695	8,6

Пропуски по болезни на 1 ребёнка составили в 2014 году – 8,6 дней.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБУ ДЕТСКОГО
САДА № 110 «БЕЛОСНЕЖКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	310 человек	310
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	300 человек	300 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		10 человек	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	84 человека	62 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	226 человек	248 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	310 человек/100%	310 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	300 человек/ 96,7%	300 человек/ 96,7%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес	человек/%	16 человека/	2 человека/

	численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		5,2%	0,63%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	14 человека/ 4,5%	0 человека/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	2 человека/ 0,64%	2 человека/ 0,64%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 человек/ %	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней		7,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21 человек	24человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11 человек/ 52,4%	12 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7 человек/ 33,3%	9 человек/ 37,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13 человек/ 62%	9 человек/ 37,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7 человек/ 33,3%	4 человек/ 16,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4 человека/ 19%	4 человека/ 16,7%
1.8.1	Высшая	человек/%	1 человек/4,8%	1 человек/ 4,2%
1.8.2	Первая	человек/%	3 человека/ 14,3%	3 человека/ 12,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6 человек/ 28,6%	11 человек/ 45,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 человек/4,8%	1 человек/ 4,2 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6 человек / 28,6%	8 человек/ 33,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 человека/ 19%	4 человека/ 16,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23 человек/ 79,3%	25 человек/ 78,1%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15 человек/ 71,4%	5 человек/ 15,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человека/человек	1 человек/ 14 человек	1 человека/ 13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,5 кв. м	7,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0 кв. м	0 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да