

Отчёт о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения МБУ детского сада № 110 «Белоснежка» за 2015-2016 учебный год
(по состоянию на 1 августа 2016 года)

Результаты анализа показателей деятельности МБУ детского сада № 110 городского округа Тольятти приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Официальное наименование ОУ:

полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 «Белоснежка» городского округа Тольятти

сокращенное наименование: МБУ детский сад №110 «Белоснежка»

1.2. Местонахождение и почтовый индекс: 445021, Россия, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Ленина, 17

1.3. Год основания ОУ: 1974

1.4. Телефоны (8482)26-04-16, факс (8482)28-63-93

1.5. E-mail: chgard110@edu.tgl.ru

1.6. Адрес сайта: www.belosnezhka110.ru

1.7. Лицензия: серия РО № 037608, регистрационный номер 3952, дата выдачи 07 марта 2012г. срок действия бессрочная, кем выдана Министерство образования и науки Самарской области

1.8 Действующий статус ОУ:

тип учреждения: бюджетное.

тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

1.9. Учредитель: Мэрия городского округа Тольятти, 445011, Самарская область, г.Тольятти. площадь Свободы, 4. Учреждение находится в ведомственном подчинении Департамента образования мэрии городского округа Тольятти

1.10 Структура управления ОУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления МБУ являются конференция, Совет МБУ, педагогический совет МБУ.

Высшим органом самоуправления Учреждения является конференция представителей участников образовательного процесса: работников Учреждения и родителей(законных представителей) воспитанников.

Общее руководство МБУ осуществляет выборный представительный орган – Совет МБУ, который избирается на конференции сроком на один год и состоит из 5 членов – 3 представителей родителей (законных представителей) воспитанников и 2 педагогических работников МБУ.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного и воспитательного процесса в МБУ создан педагогический совет МБУ.

МБУ возглавляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию.

Управление в детском саду осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Управление детским садом реализуется посредством целенаправленного непрерывного взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели.

1.11. Цели и задачи образовательного учреждения за три последних года

Основной целью деятельности Учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Задачи на 2013-2014 учебный год.

1. Повысить средний уровень сформированности представлений о ЗОЖ у старших дошкольников посредством согласованного взаимодействия в триаде «педагог-ребенок-родитель».
2. Повысить средний уровень художественно-эстетического развития дошкольников средствами искусства.
3. Повысить уровень познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством ТРИЗ.

Задачи на 2014-2015 учебный год.

1. Создать условия для развития социально-коммуникативных умений дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.
2. Способствовать формированию первоначальных представлений дошкольников о малой Родине и Отечестве в процессе художественно-эстетической деятельности.
3. Обеспечить формирование представлений о ЗОЖ у старших дошкольников посредством осуществления проектной деятельности.

Задачи на 2015-2016 учебный год.

1. Оптимизировать работу по ознакомлению дошкольников с основами православия средствами русской культуры.
2. Способствовать развитию элементарных математических представлений дошкольников через интерактивные формы работы с родителями.
3. Обеспечить развитие связной речи дошкольников средствами ТРИЗ-технологии.

Содержание образовательной и воспитательной работы в ДОО было направлено на решение поставленных перед педагогическим коллективом задач по основным направлениям развития.

Применение вычислительной техники в управлении детским садом.

Администрация учреждения в своей работе использует следующие программы:

- «АСУ РСО», позволяет работать с личными делами дошкольников и упрощает работу секретаря по кадровым вопросам.
- АИС «Кадры в образовании» учет и планирование повышения квалификации работников образования по ИОЧ.

Для ведения бухгалтерского и хозяйственного учета используются следующие программы:

- «1С»;
- «АЦК - муниципальный заказ»;
- «АЦК - финансы»;
- «СБИС».

Весь административный аппарат работает на компьютере в режиме уверенного пользователя. Имеется Интернет и локальная сеть.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Перед руководством стоит задача сохранять и накапливать опыт устоявшихся отношений с социальными партнерами

Вывод: структура управления позволяет оперативно совершенствовать и реализовывать каждый компонент управления.

II. Условия для организации образовательного процесса

2.1. Проектная наполняемость здания 250

2.2. Реальная наполняемость 300, кроме того 10 человек посещают группу кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет.

В настоящее время в детском саду функционирует 14 групп.

2.3. Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп.

кол-во групп	направленность	возраст детей	наполняемость
3	Группы раннего возраста	1,5 - 3 года	56
10	Общеразвивающие группы	3-7 лет	244
1	Группы кратковременного пребывания для неорганизованных детей	1,5-3 года	10

Среднегодовая численность детей – 311 человек.

III. Повышение квалификации педагогических работников

3.1 Система повышения профессионального уровня педагогических работников в соответствии с направлениями работы.

Воспитательно-образовательную работу ведут 22 педагога: 17 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 учитель-логопед.

Анализ кадрового обеспечения МБУ показал наличие стабильного и профессионального педагогического состава. Выявлен недостаточно высокий уровень квалифицированных педагогов, в связи с преобладанием молодых воспитателей, стаж работы которых не превышает 3 лет. Соответственно выстраивается система повышения квалификации, позволяющая педагогам пройти через разные формы повышения профессионального уровня.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ ориентирована на достижение общей цели и задач ДОУ и базируется как на

внутренних ресурсах, так и на ресурсах внешней среды. К первому можно отнести обобщение передового педагогического опыта, наставничество, самообразование. семинары и семинары-практикумы, остающиеся наиболее эффективной формой повышения квалификации воспитателей. Семинары имеют целью повысить теоретический уровень воспитателей по конкретному вопросу воспитательно-образовательной работы с детьми. Тематика семинаров связана с задачами годового плана, с целями программы развития дошкольного учреждения. Семинары-практикумы, направленные на повышение уровня практической подготовки воспитателя, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. Успешно зарекомендовала себя такая форма организации повышения квалификации как «Педагогическая гостиная для молодого воспитателя», в ходе проведения которой опытные педагоги консультируют начинающих по актуальным вопросам. Все формы обучающих занятий проводятся с ориентацией на максимальное соединение теоретического материала с практической деятельностью. Важное значение в системе повышения профессионального уровня имеет самообразование педагогических работников.

В целях повышения своего профессионального уровня педагоги получают высшее и специальное образование в учебных заведениях города

№	Ф.И.О.	Место обучения	факультет
1	Платонова А.Н.	Тольяттинский социально-педагогический колледж	«Дошкольное образование»
2	Рябова Ю.А.	Тольяттинский социально-педагогический колледж	«Дошкольное образование»
3	Филимонова Н.Я., Дрыгина А.А.	ТГУ	«Дошкольное специальное образование»
4	Шагова Е.Г. Алехина К.Н. Танцура В.М. Сорокина Е.А.	Некоммерческое партнерство организация дополнительного профессионального образования "Институт направленного профессионального образования" по программе профессиональной подготовки "Теория и практика дошкольного образования", 540 часов.	«Дошкольное образование»
5	Т.А.Попова	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования(повышения квалификации) специалистов Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки	«Управление образовательной организацией»

К ресурсам внешней среды следует отнести курсы по именованным образовательным чекам в СИПКРО и ТГУ, посещение курсов на хозрасчетной основе, участие в городских и районных семинарах.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов было организовано корпоративное обучение в объеме 72-х часов по программе «Реализация ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации».

Фамилия педагога	Название курсовой программы
Дрыгина Анастасия Андреева	2016 г., Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования), Тольяттинский Государственный Университет, 36 часов. 2016 г., Математическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Тольяттинский Государственный Университет, 36 часов.
Кирьянова Татьяна Геннадьевна	2016 г., Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования), Тольяттинский Государственный Университет, 36 часов. 2016 г., Математическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Тольяттинский Государственный Университет, 36 часов.
Платонова Анна Николаевна	2016 г., Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования), Тольяттинский Государственный Университет, 36 часов. 2016 г., Математическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Тольяттинский Государственный Университет, 36 часов. МОУДО "Психолого-педагогический центр", курс "Твоя профессиональная карьера"
Полосаткина Марина Владимировна	2015 г., "Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования", ГОУ СИПКРО, 72 часа.
Литвинова Наталья Владимировна	2016 г., Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования), Тольяттинский Государственный Университет, 36 часов. 2016 г., Математическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Тольяттинский Государственный Университет, 36 часов..
Дударева Галина Анатольевна	2016 г., Математическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Тольяттинский Государственный Университет, 36 часов. 2016г., МБОУ ДПО "Курсы ГО г.о. Тольятти", повышение квалификации по категории : Руководители структурных подразделений (работники) организаций, специально уполномоченных решать задачи в области ЗН и Т от ЧС, 72 часа. 2015 г., "Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования", ГОУ СИПКРО, 72 часа.
Пономарева Елизавета Александровна	2015 г., "Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования", ГОУ СИПКРО, 72 часа.

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации - 22 педагога (100 %)

Все педагоги ДОО прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Вывод: сложившаяся система повышения квалификации педагогов положительно влияет на качество воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми.

IV. Организация образовательного процесса

4.1. Режим работы ОУ – пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:

- смешанная ранняя - 7 мин;
- 1-я младшая группа - 8-10 минут;
- 2-я младшая группа - не более 15 минут;
- средняя группа - не более 20 минут;
- старшая группа - не более 25 минут;
- подготовительная группа - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

В детском саду функционирует 14 возрастных групп с 1,5 до 7 лет:

Регламентирование организованной образовательной деятельности в течение недели, дня (по возрастным группам)
МБУ детский сад № 110 «Белоснежка»

Дни недели / Группы	Смешанная ранняя группа А	1 младшая группа Б	1 младшая группа В	2 младшая группа А	2 младшая группа Б	2 младшая группа В
	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Время в режиме дня</i>
Понедельник	ООД 1 подгр. (8.45-8.52) 2 подгр. (8.57-9.04) ООД с муз. руководителем в группе 1 подгр. (15.40-15.47) 2 подгр. (15.55-16.02)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД Физ. культура в группе 1 подгр. (15.40-15.49) 2 подгр. (15.55-16.04)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД Физ. культура в группе 1 подгр. (15.40-15.49) 2 подгр. (15.55-16.04)	ООД в муз. зале (9.00-9.15) ООД (9.25-9.40)	ООД (9.00-9.15) ООД в муз. зале (9.25-9.40)	ООД в физ. зале (9.00-9.15) ООД (9.25-9.40)
Вторник	ООД 1 подгр. (8.45-8.52) 2 подгр. (8.57-9.04) ООД Физ. культура в группе 1 подгр. (15.40-15.47) 2 подгр. (15.55-16.02)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД с муз. руководителем в группе (15.40-15.49)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД Физ. культура в группе 1 подгр. (15.40-15.49) 2 подгр. (15.55-16.04)	ООД (9.00-9.15) ООД в физ. зале (9.25-9.40)	ООД в физ. зале (9.00-9.15) ООД (9.25-9.40)	ООД Физ. культура в группе (9.00-9.15) ООД (9.25-9.40)
Среда	ООД 1 подгр. (8.45-8.52) 2 подгр. (8.57-9.04) ООД Физ. культура в группе 1 подгр. (15.40-15.47) 2 подгр. (15.55-16.02)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД Физ. культура в группе 1 подгр. (15.40-15.49) 2 подгр. (15.55-16.04)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД с муз. руководителем в группе (16.15-16.24)	ООД (9.00-9.15) Физ. культура в группе (9.25-9.40)	ООД (9.00-9.15) ООД в муз. зале (9.25-9.40)	ООД в муз. зале (9.00-9.15) ООД (9.25-9.40)
Четверг	ООД 1 подгр. (8.45-8.52) 2 подгр. (8.57-9.04) ООД с муз. руководителем в группе 1 подгр. (15.40-15.47) 2 подгр. (15.55-16.02)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД Физ. культура в группе 1 подгр. (15.40-15.49) 2 подгр. (15.55-16.04)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД Физ. культура в группе 1 подгр. (15.40-15.49) 2 подгр. (15.55-16.04)	ООД (9.00-9.15) ООД в муз. зале (9.25-9.40)	ООД в физ. зале (9.00-9.15) ООД (9.25-9.40)	ООД (9.00-9.15) ООД в физ. зале (9.25-9.40)
Пятница	ООД 1 подгр. (8.45-8.52) 2 подгр. (8.57-9.04) ООД Физ. культура в группе 1 подгр. (15.40-15.47) 2 подгр. (15.55-16.02)	ООД с муз. руководителем в муз. зале/в группе (1,3/2,4 неделя) (8.45-8.54) ООД 1 подгр. (15.40-15.49) 2 подгр. (15.55-16.04)	ООД 1 подгр (8.45-8.54) 2 подгр. (9.00- 9.09) ООД с муз. руководителем в группе (15.40-15.49)	ООД (9.00-9.15) ООД в физ. Зале (9.30-9.45)	ООД (9.00-9.15) Физ. культура в группе (9.25-9.40)	ООД (9.00-9.15) ООД в муз. зале (9.25-9.40)
Общий подсчет времени на ООД за неделю	70 мин (1ч 10мин)	90 мин (1ч 30мин)	90 мин (1ч 30мин)	150 мин (2ч 30 мин)	150 мин (2ч 30мин)	150 мин (2ч 30мин)

Дни недели / Группы	Средняя группа А	Средняя группа Б	Средняя группа В	Старшая группа А	Старшая группа Б	Подготовительная группа А	Подготовительная группа Б
	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Время в режиме дня</i>
Понедельник	ООД (9.00-9.20) ООД в муз. зале (9.50-10.10)	ООД (9.00-9.20) ООД в физ. зале (9.30-9.50)	ООД (9.00-9.20) ООД Физ. культура в группе(9.30-9.50)	ООД (9.00-9.20) ООД Физ. культура на воздухе(12.00-12.25)	ООД (9.00-9.20) ООД в физ. зале (15.40-16.05)	ООД (9.00-9.30) ООД (9.40-10.10) ООД в муз. зале (10.20-10.50)	ООД (9.00-9.30) ООД (9.40-10.10) ООД в физ.зале (10.20-10.50)
Вторник	ООД (9.00-9.20) ООД в физ. зале (9.50-10.10)	ООД(9.00-9.20) ООД в муз. зале (9.30-9.50)	ООД в муз. зале (9.00-9.20) ООД(9.30-9.50)	ООД (9.00-9.20) ООД (9.35-10.00) ООД в физ. зале (15.40-16.05)	ООД (9.00-9.20) ООД (9.35-10.00) ООД в муз. зале (15.40-16.05)	ООД (9.00-9.30) ООД (9.40-10.10) ООД в физ.зале (10.20-10.50)	ООД (9.00-9.30) ООД (9.40-10.10) ООД в муз. зале (10.20-10.50)
Среда	ООД в муз. зале (9.00-9.20) ООД (9.50-10.10)	ООД в физ. зале (9.00-9.20) ООД (9.30-9.50)	ООД (9.00-9.20) ООД в физ. зале (9.30-9.50)	ООД (9.00-9.20) ООД (9.35-10.00) ООД в муз. зале (15.40-16.05)	ООД(9.00-9.20) ООД (9.35-10.00) ООД в физ. зале (15.40-16.05)	ООД (9.00-9.30) ООД (9.40-10.10) ООД в муз. зале (10.20-10.50)	ООД (9.00-9.30) ООД (9.40-10.10) ООД в физ.зале (10.20-10.50)
Четверг	ООД (9.00-9.20) ООД в физ. зале (9.50-10.10)	ООД (9.00-9.20) ООД Физ. культура в группе (9.30-9.50)	ООД в муз. зале (9.00-9.20) ООД (9.30-9.50)	ООД (9.00-9.20) ООД (9.30-9.55) ООД в физ. зале (15.40-16.05)	ООД(9.00-9.25) ООД в муз. зале (9.50-10.10) ООД (15.40-16.05)	ООД (9.00-9.30) ООД (9.40-10.10) ООД Физ. культура на воздухе (12.05-12.35)	ООД (9.00-9.30) ООД (9.40-10.10) ООД в муз. зале (10.20-10.50)
Пятница	ООД (9.00-9.20) ООД Физ. культура в группе(9.30-9.50)	ООД в муз. зале (9.00-9.20) ООД (9.35-9.55)	ООД в физ. зале (9.00-9.20) ООД (9.30-9.50)	ООД (9.00-9.25) ООД в муз. зале (9.50-10.10)	ООД (9.00-9.20) ООД Физ.культура на воздухе (11.30-11.55)	ООД (9.00-9.30) ООД (9.40-10.10) ООД в физ.зале (10.20-10.50)	ООД (9.00-9.30) ООД (9.40-10.10) ООД Физ. культура на воздухе (12.00-12.30)
Общий подсчет времени на НОД за неделю	200 мин (3ч 20мин)	200 мин (3ч 20мин)	200 мин (3ч 20мин)	300 мин (5ч 00мин)	300 мин (5ч 00мин)	450 мин (7ч00м)	450 мин (7ч00м)

V. Содержание образовательного процесса.

5.1 Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 110 городского округа Тольятти», разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа ДОУ

- построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- содержит пояснительную записку, модель организации режима пребывания детей в ДОУ, содержание работы по освоению детьми основных образовательных областей;
- расписание непосредственно образовательной деятельности в соответствии с учебным планом, который рассчитан на 14 возрастных групп с первой ранней по подготовительную к школе группы;
- объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность ООД соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;
- реализация парциальных программ предусмотрена в разделе вариативной части программы.

Ведущие цели обновленной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, элементарно - трудовой, учебной, художественной, двигательной.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

5.2. Программы и образовательные технологии, реализуемые в образовательном учреждении.

Название образовательной программы	Численность воспитанников, обучающихся по данной программе	Доля от общего числа воспитанников ДОУ в %
Программа «Основы художественно-эстетической культуры (для детей 5-7 лет)» (рекомендована для использования в дошкольных образовательных учреждениях г.Тольятти Научно-методическим советом по инновационной деятельности ДОУ при Управлении образования мери г.Тольятти) Тимошковой Т.А.	100	32,2%
Программа «Физическое воспитание в детском саду» (Э.Я. Степаненкова)	226	73%
Программа «Физкультурные занятия в детском саду» (Л.И. Пензулаева)	226	73%
Программа музыкально-ритмического развития детей 2-3 лет «Топ, хлоп, малыши» (Т.Н. Сауко и А. И. Буренина)	84	27%
Программа эстетического воспитания (Т.С.	310	100%

Комарова, А.В. Антонова)		
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)	310	100%
Программа музыкального воспитания в детском саду (Н.А. Ветлугина)	310	100%
Программа "Музыкальные шедевры" (О.П. Радыновой)	175	56,5%
Программа "Юный эколог" (С.Н. Николаева)	226	73%
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на самарской земле» (О.В. Дыбина)	100	32,2%
Программа по развитию речи в детском саду (О.С. Ушакова)	310	100%
Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Е.В. Колесникова)	175	56,5%
Программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)	226	73%
Образовательный курс «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников». (Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.)	175	56,5%

5.3. Используемые педагогические технологии.

Для расширения и углубления знания детей в своей деятельности педагогами используется ряд технологий ТРИЗ:

- С.В. Лелюх, Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко «Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников, которая направлена на формирование творческих способностей дошкольников с помощью ТРИЗ и методов развития творческого воображения»
- Апрезова А.Г., Гордова Н.А., Сидорчук Т.А. «Окно в школьный мир» Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе.
- Бочкарева А.П., Котлякова Т.А. «Распахни окно в мир прекрасного...» Программа и методическое обеспечение развития художественно-познавательных способностей детей дошкольного возраста. Ульяновск.

5.4. Наличие системы психолого-педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг.

Ежегодно, в начале и конце года проводится диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей. У детей на достаточно хорошем уровне сформированы ключевые компетентности в результате планомерной работы по развитию познавательных способностей и мыслительных операций дошкольников, а так же по расширению и обогащению опыта совместной деятельности детей и форм общения со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики на конец года представлены в таблице.

Ключевые компетентности дошкольника	Уровень сформированности компетентностей					
	(количество детей)			(%)		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Технологическая	14	33	2	28,6%	67,4%	4%
Информационная	13	34	2	26,5%	69,5%	4%
Социально-коммуникативная	16	32	1	32,7%	65,3%	2%

В логопедическом пункте Учреждения проводится индивидуальная работа с детьми по постановке и коррекции нарушенных звуков, развитию связанной речи, грамматического строя речи, активизации и обогащению словаря.

По итогам работы отслеживается состояние речевого развития выпускников логопедического пункта и факторов образовательной среды, влияющих на него (организация и осуществление коррекционного процесса). Данный процесс позволяет решить следующие задачи:

✓ Выявить причины и характер нарушений в речевом развитии выпускников логопедической группы.

✓ Определить приоритетные задачи по оптимизации процессов речевого развития детей, занимающихся на логопункте.

5.4. Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учётом возраста детей.

Преемственность и непрерывность образовательного процесса осуществляется через:

- отслеживанию результативности подготовки детей к школьному обучению;
- ознакомлению родителей воспитанников с результатами диагностики, проведению с ними индивидуальных консультаций и привлечению к процессу подготовки ребенка к обучению в школе;
- проведению круглых столов, дискуссий;
- создание единого методического объединения учителей начальных классов и воспитателей детского сада.

Как показала практика, условия, созданные в ДООУ, успешно решают проблему адаптации ребенка в начальной школе и преемственности образования. Выпускники детского сада поступают в учебные заведения города, где проявляют хорошую подготовленность к дальнейшему обучению и успешно осваивают школьную программу.

Сведения о поступлении выпускников детского сада в образовательные учреждения города.

МБОУ гимназия: 38 гимназия	МБОУ гимназия: 09 гимназия	МБОУ СОШ: 10 школа	МБОУ СОШ: 26 школа	МБОУ СОШ: 01 школа	МБОУ СОШ: 20 школа	МБОУ СОШ: 16 школа	МБОУ лицей: 19 лицей	МБОУ СОШ: 21 школа	МБОУ СОШ: 05 школа	МБОУ СОШ: 23 школа	МБОУ СОШ: 43 школа
1	16	2	6	4	2	1	7	3	1	1	1

Цели и задачи, стоящие перед Учреждением, требуют сформированных партнерских отношений со сторонними организациями. Коллективом МБУ осуществляется взаимосвязь с различными организациями по вопросам воспитания и обучения дошкольников. В таблице представлены постоянные социальные партнеры детского сада.

Организация	Содержание работы
Городской Центр материнства и детства «Семья»	Консультирует родителей по вопросам воспитания проблемных детей, проводит профилактическую работу с социально неустойчивыми родителями
ПМПК	Проводит обследование детей с проблемами в развитии
Тольяттинский социально-педагогический колледж	Прохождение всех видов практики студентами на базе ДОУ, согласно учебной программе
Тольяттинский краеведческий музей	Проведение тематических занятий, организация семейных досугов
Театры Самарской области	Художественно-эстетическое воспитание детей средствами театрального искусства
Дворец творчества детей и молодежи	Проведение праздников, развлечений, выставок, участие в городских конкурсах
Художественная школа	Совместная деятельность по приобщению воспитанников и их родителей
Ресурсный центр	Консультационная работа, организация курсов повышения квалификации, помощь в подготовке к аттестации педагогических кадров
Детская библиотека	Проведение тематических бесед, совместных досуговых мероприятий
ГИБДД г. Тольятти.	Осуществление совместной деятельности с целью профилактики детского дорожного- транспортного травматизма, обучения детей правилам безопасного поведения на улице, расширения знакомства с улицей и дорогой, перекрестком, правилами передвижения по ним.

5.5. Участие педагогов в научно-методических и научно-практических мероприятиях

Наименование мероприятия	Ф.И.О. педагога, должность
Межведомственная конференция «Реализация регионального эксперимента по основам православной культуры- условие формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения»	Федосеева С.В., Попова Т.А.- зам.зав по ВМР, Тимошкова Т.А.- заведующий ДОУ
VI межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования.	Пономарева Е.А.- учитель-логопед
Конференция «Интерактивное пространство- территория развития дошкольников.»	Рябова Ю.С. ,воспитатель, Дрыгина А.А., воспитатель
Городской педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Пономарева Е.А.- учитель-логопед, Попова Т.А.- зам.зав по ВМР
Участие в сетевом проекте «Духовное наследие»	Золотарева О.В., Кузина С.А., Полосаткина М.В., Кирсанова Т.Г.- воспитатели, Пономарева Е.А.- учитель-логопед, Мартихина Ю.А.- педагог-психолог.

Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня за 2015-2016 уч.г.

Наименование мероприятия	Педагоги, подготовившие детей	Результат участия
Городской конкурс чтецов	Кузина С.А	Дипломы финалистов,
Международная акция «Читаем детям о войне»	Кузина С.А., Золотарёва О.В, Власова Г.А,	Дипломы участника
Областной Рождественский фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Маас Е.Н, Золотарева О.В., Полосаткина М.В.	Диплом участника
Городская акция "100 добрых дел"	Кузина С.А., Власова Г.А., Платонова А.Н.	----
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце» в рамках областного фестиваля «Берегиня»	Маас Е.Н.	Диплом 1 степени
Совместная с отделом пропаганды ГИБДД акция «Дорога-дети-родители!»	Золотарева О.В., Кузина С.А.	----
Детская городская викторина «Экологическая азбука»	Золотарева О.В., Трубина Е.П., Полосаткина М.В.	Диплом участника
Городской смотр-конкурс «Зеленый огонек»	Золотарева О.В., Маас Е.Н.	Почетная грамота за победу в 1 этапе
Соревнования среди дошкольных образовательных организаций города «Веселые старты»	Прохорова С.А.	Диплом участника
Конкурс «Время чудес» в рамках семейного фестиваля декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра»	Кузина С.А., Рябова Ю.С., Филимонова Н.Я.	Диплом 2 степени
Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Алёшева Т.И., Власова Г.А, Кузина С.А., Струначева О.В.	Дипломы и сертификат участия
Открытый городской семейный фестиваль- конкурс декоративно- прикладного творчества «Дорогою добра»	Кузина С.А.	Дипломы и сертификат участия

Региональный фестиваль-конкурс современной хореографии «Танцующий город»	Маас Е.Н.	Диплом 2 степени
Всероссийский интернет-конкурс творческих работ «Победный май!»	Кузина С.А.	Дипломы 1 степени
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Кузина С.А.	Диплом лауреата в номинации «Хореография»
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!»	Маас Е.Н., Трубина Е.Н.,	Диплом лауреата III степени
Конкурс хореографического искусства «Движение звезды» городского фестиваля искусств «Творчество без границ»	Маас Е.Н., Золотарева О.В., Полосаткина М.В.	Диплом лауреата
Конкурс фотографий «Папа может все, что угодно» городских Пасхальных образовательных чтений «Светлое воскресенье»	Трубина Е.Н.,	Свидетельство участника

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ осуществляется контрольная деятельность:

- ✓ контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;
- ✓ контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией ООП ДО МБУ детского сада № 110 проводится с целью выявления эффективности процесса реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане ДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля воспитательно-образовательного процесса.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при заведующем ДОУ.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Ежегодно в МБУ разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель творчества,

материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и изучение их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с ДОУ осуществляется посредством анкетирования и дальнейшим анализом результатов по вопросам «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников». Анализ анкетирования показал, что 94% родителей довольны работой коллектива МБУ детского сада «Белоснежка», так как в детском саду созданы необходимые условия для всестороннего развития дошкольников.

Ответы «нет» и «не знаю» в основном давали родители вновь поступивших воспитанников или детей, редко посещающих дошкольное учреждение.

№	Основные параметры	Оценка дея-ти	Комментарии
1	В ДОУ созданы условия для развития детей младенческого возраста(от 2 месяцев до 1 года)	-	
2	В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	2,7	Достаточный уровень наполнения ПРС для развития мелкой моторики, предречевого и речевого развития, эмоционального общения и физического развития детей
Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет			
3	В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	2,6	Достаточный уровень наполнения групповых центров познавательного, речевого развития и наличие дидактических материалов для НОД. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы («Айболит», детский телефон, звучащие игрушки и т.д.) для развития детей в разных видах деятельности.
4	В ДОУ созданы условия охраны жизни и здоровья детей	2,8	Наличие кнопки «Тревожной сигнализации», прямой телефонной связи с ЕДДС, специальной автоматической сигнализации, домофонов на входной двери, пропускного режима. Групповые помещения оборудованы согласно СанПин2.4.1.3049-13
5	В ДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми	2,8	Наличие логопункта
6	В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей	2,6	Эстетическое оформление помещения детского сада способствует художественному

			развитию детей (экспозиции картин, произведений народного творчества, выставки авторских работ сотрудников ДОУ, детей, родителей: цветы и др.) В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки.
7	В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей	2,7	Наличие в групповых центрах театрализованной деятельности элементов разнообразных костюмов, различных видов театров, картотеки игр.
8	В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности	2,7	Наличие музыкального зала. Музыкальные уголки в группах оснащены музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми, фонотекой программных произведений и детских песен, иллюстрациями к музыкальным произведениям
9	В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности	2,5	В группах имеются различные виды конструкторов для свободной деятельности детей и материалы для работы с бумагой, картоном, тканью, с бросовым и природным материалами. Настольным строительным материалом оснащены в недостаточном количестве.
10	В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей	2,6	Постоянное участие воспитанников в экологических мероприятиях различного уровня. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.)
11	В ДОУ созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре	2,5	Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей и культурой, трудом, бытом разных народов с техническими достижениями человечества. Имеются настольно-печатные игры по ОБЖ и ПДД. Имеется

			художественная литература заданной тематики
12	В ДОУ созданы условия для физического развития детей	2,7	В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (мини – стадионы, спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.) Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и т.д.)
13	В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений	2,6	В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы), а так же для развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом) представлений.
14	В ДОУ созданы условия для развития детей для элементарных естественнонаучных представлений	2,5	Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы др.) Уголки для детского экспериментирования в некоторых группах снабжены не достаточно
15	В ДОУ созданы условия для развития речи детей	2,7	В группах собраны библиотеки детской литературы, имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи
16	В ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей	2,7	На участках используется выносной игровой материал. В группах в достаточном количестве имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, подвижных, спортивных, дидактических игр и пр.
Средний балл по разделу		2,6	

VII. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия пребывания детей в ОУ

7.1. Для реализации воспитательно-образовательной программы ежегодно пополняется литературно-методический фонд детского сада. В методическом кабинете в наличии имеется справочная литература – энциклопедии для взрослых и детей, психолого-методическая литература для родителей и программно-методическая для педагогов.

Медицинское сопровождение детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов («Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13») и осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром. В МБУ имеется медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет. Организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется поликлиникой №2. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

7.2. Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Для создания оптимальных условий пребывания детей в ДОУ и улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

В МБУ детском саду № 110 оборудованы методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский, процедурный кабинеты в соответствии с требованиями СанПиН. Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание
Групповые комнаты	Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарно-гигиенического состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным критериям и требованиям и ФГОС ДО.		
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, утренников, развлечений и спектаклей	78,3 кв. м	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы.
Спортивный зал	Для физкультурно – оздоровительной работы с детьми: утренней гимнастики, физ. занятий, спортивных игр	122,1 кв. м	Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения физкультурных занятий.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса	40,5 кв.м	Методическая литература, пособия, дидактический материал по реализуемым программам. Оснащен компьютером
Медицинский кабинет	Для проведения осмотра детей, работы с родителями	13,3 в.м.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Оснащен компьютером
Процедурный кабинет	Для проведения лечебно-профилактических мероприятий	8,5 кв.м.	Медицинский материал для оказания первой мед.помощи и проведения прививок.
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, консультации родителей, воспитателей	8,1 кв.м	Оборудование, пособия и игры для коррекционной работа с детьми. Оснащен компьютером
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, консультации родителей, воспитателей	9 кв.м	Оснащен компьютером

Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течении дня, позволяют осуществить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед ДООУ и приоритетными направлениями его деятельности.

7.3. Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

Под комфортностью образовательного учреждения мы понимаем состояния, вызванные ощущением удобства, уюта у ребенка во время нахождения его в ДООУ.

Педагогическим коллективом МБУ детского сада созданы благоприятные условия для эмоционального благополучия детей, их свободного самовыражения, самостоятельного выбора каждым ребенком занятий и деятельности, в которых он хочет участвовать.и которые гарантируют

ему успех, что соответствует современным целям и задачам, реализуемой стратегии дошкольного образования.

Педагоги детского сада способствуют приобретению каждым ребенком собственной индивидуальности, помогают стать непохожим на других детей со своим внутренним миром и своей "картиной" внешнего мира.

Большое внимание уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствуют свободной самостоятельной деятельности ребенка, его творчеству.

Психологический климат в ДОО проявляется:

- В степени эмоциональной расположенности одного воспитанника к другому;
- В эмоциональном тоне взаимоотношений воспитателей;
- В умелом распределении обязанностей между членами коллектива;
- В уровне ценностно-ориентированного единства педагогического коллектива.


7.4. Статистика заболеваемости (в сравнении за последние 3 года)

Год	Средне-списочный состав	Кол-во д/дней, проведенных детьми в д/с	Кол-во д/дней, пропущенных детьми	По болезни сл./дни	Кол-во д/дней, пропущенных одним ребенком
2013	306	45106	27555	344/2256	7,4
2014	313	45678	27975	373/2695	8,6
2015	311	49488	27329	478/3011	9,6

Пропуски по болезни на 1 ребёнка составили в 2015 году – 9,6 дней.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на	
			1.08.2015	1.08.2016
1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	310	310
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	300	300
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	84	66
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	226	244
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	310 / 100	310 / 100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	300 / 96.7	300 / 96.7
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2 / 0.6	2 / 0.6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	2 / 0.6	2 / 0.6
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	2 / 0.6	2 / 0.6
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8.6	9.6
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11 / 52.4	10 / 45.5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7 / 33.3	7 / 31.8
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13 / 62	14 / 63.6
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7 / 33.3	12 / 54.5
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4 / 19.1	10 / 45.5
1.8.1	Высшая	человек/%	1 / 4.8	0 / 0
1.8.2	Первая	человек/%	3 / 14.3	3 / 13.6
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	7 / 33.4	13 / 59.1
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6 / 28.6	9 / 40.9
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 / 4.8	4 / 18.2

1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6 / 28.6	7 / 31.8
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 / 19	3 / 13.6
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23 / 79.3	19 / 86.4
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15 / 71.4	22 / 100
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1 / 14	1 / 14
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15. 1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15. 2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15. 3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15. 4.	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15. 5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15. 6.	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7.5	7.5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Заведующий МБУ д/с №110 «Белоснежка»  Т.А.Тимошкова



Дата составления: 29.08.2016г.