

Отчёт о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения МБУ детского сада № 110 «Белоснежка» за 2016-2017 учебный год
(по состоянию на 1 августа 2017года)

Отчет о результатах самообследования деятельности МБУ детского сада № 110 городского округа Тольятти составлен в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

I. Аналитическая часть

Основной целью деятельности Учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Задачи на 2016-2017 учебный год.

1. Повысить уровень сформированности нравственно-патриотических качеств дошкольников в процессе приобщения к истории и культуре родного края.
2. Оптимизировать работу в рамках образовательной области «Физическое развитие» использованием детско-родительских проектов.
3. Обеспечить развитие грамматического строя речи дошкольников посредством эффективного использования художественной литературы.

Содержание образовательной и воспитательной работы в ДОУ было направлено на решение поставленных перед педагогическим коллективом задач по основным направлениям развития.

В 2016/17 учебном году педагогический коллектив МБУ детского сада № 110 «Белоснежка» работал по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 110 "Белоснежка" городского округа Тольятти, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Программа ориентирована на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

1. Физическое развитие;
2. Социально-коммуникативное развитие;
3. Познавательное развитие;
4. Речевое развитие;
5. Художественно-эстетическое развитие.

В детском саду функционировало 13 групп общего развития, из них:

- смешанная ранняя (1,5 – 3 лет) – 1 группа;
- первая младшая (2 – 3 лет) – 2 группы;
- вторая младшая (3 – 4 лет) – 3 группы;
- средняя (4 – 5 лет) – 3 группы;
- старшая (5 – 6 лет) – 2 группы;
- подготовительная (6 – 7 лет) – 2 группы;

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется «Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 110 "Белоснежка" городского округа Тольятти», разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа ДОУ

- построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- содержит пояснительную записку, модель организации режима пребывания детей в ДОУ, содержание работы по освоению детьми основных образовательных областей;
- расписание непосредственно образовательной деятельности в соответствии с учебным планом, который рассчитан на 13 возрастных групп со смешанной ранней по подготовительную к школе группы;
- объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность ООД соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;
- реализация парциальных программ предусмотрена в разделе вариативной части программы.

Ведущие цели обновленной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, элементарно - трудовой, учебной, художественной, двигательной.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Программы и образовательные технологии, реализуемые в образовательном учреждении.

Название образовательной программы	Численность воспитанников, обучающихся по данной программе	Доля от общего числа воспитанников ДОУ в %
Программа «Основы художественно-эстетической культуры (для детей 5-7 лет)» (рекомендована для использования в дошкольных образовательных учреждениях г.Тольятти Научно-методическим советом по инновационной деятельности ДОУ при Управлении образования мери г.Тольятти) Тимошковой Т.А.	100	66,6%
Программа «Физическое воспитание в детском саду» (Э.Я. Степаненкова)	244	80,4%
Программа «Физкультурные занятия в детском саду» (Л.И. Пензулаева)	244	80,4%
Программа музыкально-ритмического развития детей 2-3 лет «Топ, хлоп, малыши» (Т.Н. Сауко и А. И.Буренина)	56	18,66%
Программа эстетического воспитания (Т.С.	300	100%

Комарова, А.В. Антонова)		
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)	300	100%
Программа музыкального воспитания в детском саду (Н.А. Ветлугина)	300	100%
Программа "Музыкальные шедевры" (О.П. Радыновой)	100	66,6%
Программа "Юный эколог" (С.Н. Николаева)	173	51,9%
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на самарской земле» (О.В. Дыбина)	52	15,6%
Программа по развитию речи в детском саду (О.С. Ушакова)	300	100%
Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Е.В. Колесникова)	100	66,6%
Программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)	173	51,9%
Образовательный курс «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников». (Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.)	100	66,6%

Используемые педагогические технологии.

Для расширения и углубления знания детей в своей деятельности педагогами используется ряд технологий ТРИЗ:

- С.В. Лелюх, Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко «Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников, которая направлена на формирование творческих способностей дошкольников с помощью ТРИЗ и методов развития творческого воображения»

- Апрезова А.Г., Гордова Н.А., Сидорчук Т.А. «Окно в школьный мир» Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе.

- Бочкарева А.П., Котлякова Т.А. «Распахни окно в мир прекрасного...» Программа и методическое обеспечение развития художественно-познавательных способностей детей дошкольного возраста. Ульяновск.

Наличие системы психолого-педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг.

Ежегодно, в начале и конце года проводится диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей. У детей на достаточно хорошем уровне сформированы ключевые компетентности в результате планомерной работы по развитию познавательных способностей и мыслительных операций дошкольников, а так же по расширению и обогащению опыта совместной деятельности детей и форм общения со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики на конец года представлены в таблице.

Ключевые компетентности дошкольника	Уровень сформированности компетентностей					
	(количество детей)			(%)		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Технологическая	8	35	6	16,3%	71,5%	12,2%
Информационная	6	37	6	12,2%	75,6%	12,2%
Социально-коммуникативная	7	37	5	14,3%	75,6%	10,1%

В логопедическом пункте Учреждения проводится индивидуальная работа с детьми по постановке и коррекции нарушенных звуков, развитию связанной речи, грамматического строя речи, активизации и обогащению словаря.

По итогам работы отслеживается состояние речевого развития выпускников логопедического пункта и факторов образовательной среды, влияющих на него (организация и осуществление коррекционного процесса). Данный процесс позволяет решить следующие задачи:

- ✓ Выявить причины и характер нарушений в речевом развитии выпускников логопедической группы.
- ✓ Определить приоритетные задачи по оптимизации процессов речевого развития детей, занимающихся на логопункте.

Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учётом возраста детей.

Преемственность и непрерывность образовательного процесса осуществляется через:

- отслеживанию результативности подготовки детей к школьному обучению;
- ознакомлению родителей воспитанников с результатами диагностики, проведению с ними индивидуальных консультаций и привлечению к процессу подготовки ребенка к обучению в школе;
- проведению круглых столов, дискуссий;
- создание единого методического объединения учителей начальных классов и воспитателей детского сада.

Как показала практика, условия, созданные в ДОУ, успешно решают проблему адаптации ребенка в начальной школе и преемственности образования. Выпускники детского сада поступают в учебные заведения города, где проявляют хорошую подготовленность к дальнейшему обучению и успешно осваивают школьную программу.

Сведения о поступлении выпускников детского сада в образовательные учреждения города.

МБОУ гимназия: 39 гимназия	МБОУ гимназия: 09 гимназия	МБОУ СОШ: 10 школа	МБОУ СОШ: 26 школа	МБОУ СОШ: 91 школа	МБОУ СОШ: 93 школа	МБОУ СОШ: 16 школа	МБОУ лицей 19 лицей	МБОУ СОШ: 21 школа	МБОУ СОШ: 05 школа	МБОУ лицей 60	МБОУ СОШ: 70 школа
1	11	3	13	2	1	5	6	1	1	1	2
СОШ с. Подстёпки		СОШ с. Васильевка		МБОУ Лицей 57	СОШ за пределами региона						
1		1		1	2						

Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня за 2016-2017 уч.г.

Наименование мероприятия	Педагоги, подготовившие детей	Результат участия
Городской конкурс чтецов	Шагова Е.Г., Кирьянова Т.Г.	Дипломы финалистов
Международная акция «Читаем детям о войне»	Кузина С.А., Дрыгина А.А., Кирьянова Т.Г.	Дипломы участника
Областной Рождественский фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Сидорова М.В., Золотарева О.В., Кузина С.А.	Диплом участника в номинации «Хореография» и «Художественное слово»
Городская акция "100 добрых дел"	Кузина С.А., Власова Г.А., Платонова А.Н.	Дипломы участника
Городской смотр-конкурс «Зеленый огонек»	Золотарева О.В.,	Почетная грамота за победу в 1 этапе
Соревнования среди дошкольных образовательных организаций города «Веселые старты»	Сидорова М.В.	Диплом участника
Конкурс «Время чудес» в рамках семейного фестиваля декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра»	Полосаткина М.В., Кузина С.А., Платонова А.Н., Литвинова Н.В.	Диплом 2 степени
Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Полосаткина М.В., Дрыгина А.А., Власова Г.А.	Дипломы и сертификат участия
III Всероссийский конкурс детских художественных работ «Краски осени»	Алешина Е.К., Рябова Ю.С.	Дипломы участника
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Золотарева О.В., Сидорова М.В.	Диплом лауреата в номинации «Хореография» и «Сольное пение»
Городские соревнования по спортивному ориентированию «Солнечный ориентир»	Сидорова М.В.	Диплом участника
Городское спортивно-	Кирьянова Т.Г.	Сертификат участия

массовое мероприятие «Парк развлечений»		
Конкурс художественного чтения «Родная земля» городского фестиваля искусств «Творчество без границ»	Власова Г.А., Кузина С.А., Полосаткина М.В., Кирьянова Т.Г.	Сертификат дипломанта
Конкурс «Азбука безопасности моей семьи»	Литвинова Н.В.	Диплом III степени

Вывод: Участие в конкурсах всероссийского, областного и городского уровня способствовало формированию позитивного имиджа учреждения и каждого воспитанника отдельно. Победы в них принесли детскому саду не только награды, но и признание высокого уровня профессионализма педагогов МБУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г., 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения и педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении:

создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников;
действуют профессиональные союзы работников Учреждения (далее - представительные органы работников Учреждения)

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган - Совет Учреждения, который избирается сроком на три года и состоит из девяти членов в следующем составе: 4 представителя работников Учреждения, которые избираются общим собранием и 5 представителей родителей (законных представителей) воспитанников, которые избираются общим родительским собранием.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса в Учреждении создан педагогический совет, в состав которого входят: заведующий Учреждением, его заместители по воспитательной и методической работе и все педагогические работники.

К работе педагогического совета с правом совещательного голоса могут привлекаться другие работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников.

Управление в детском саду осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Управление детским садом реализуется посредством целенаправленного непрерывного взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели.



Применение вычислительной техники в управлении детским садом.

Администрация учреждения в своей работе использует следующие программы:

- «АСУ РСО», позволяет работать с личными делами дошкольников и упрощает работу по кадровым вопросам.
- АИС «Кадры в образовании» учет и планирование повышения квалификации работников образования по ИОЧ.

Для ведения бухгалтерского и хозяйственного учета используются следующие программы:

- «1С»;
- «АЦК• муниципальный заказ»;
- «АЦК• финансы»;
- «СБИ».

Весь административный аппарат работает на компьютере в режиме уверенного пользователя. Имеется Интернет и локальная сеть.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Перед руководством стоит задача сохранять и накапливать опыт устоявшихся отношений с социальными партнерами

Вывод: структура управления позволяет оперативно совершенствовать и реализовывать каждый компонент управления.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Повышение квалификации педагогических работников.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в соответствии с направлениями работы.

Воспитательно-образовательную работу ведут 24 педагога: 2 старших воспитателя, 17 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

Анализ кадрового обеспечения МБУ показал наличие стабильного и профессионального педагогического состава. Выявлен недостаточно высокий уровень квалифицированных педагогов, в связи с преобладанием молодых воспитателей, стаж работы которых не превышает 3 лет. Соответственно выстраивается система повышения квалификации, позволяющая педагогам пройти через разные формы повышения профессионального уровня.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ ориентирована на достижение общей цели и задач ДОУ и базируется как на внутренних ресурсах, так и на ресурсах внешней среды. К первому можно отнести обобщение передового педагогического опыта, наставничество, самообразование. Семинары и семинары-практикумы, остающиеся наиболее эффективной формой повышения квалификации воспитателей. Семинары имеют целью повысить теоретический уровень воспитателей по конкретному вопросу воспитательно-образовательной работы с детьми. Тематика семинаров связана с задачами годового плана, с целями программы развития дошкольного учреждения. Семинары-практикумы, направленные на повышение уровня практической подготовки воспитателя, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. Успешно зарекомендовала себя такая форма организации повышения квалификации как «Педагогическая гостиная для молодого воспитателя», в ходе проведения которой опытные педагоги консультируют начинающих по актуальным вопросам. Все формы обучающих занятий проводятся с ориентацией на максимальное соединение теоретического материала с практической деятельностью. Важное значение в системе повышения профессионального уровня имеет самообразование педагогических работников.

В целях повышения своего профессионального уровня педагоги получают высшее и специальное образование в учебных заведениях города:

№	Ф.И.О.	Место обучения	Факультет
1.	Платонова А.Н.	Тольяттинский социально-педагогический колледж	«Дошкольное образование»
2.	Рябова Ю.А.	Тольяттинский социально-педагогический колледж	«Дошкольное образование»
3.	Дрыгина А.А.	"Тольяттинский государственный университет"	«Дошкольное специальное образование»
4.	Варламова Е.П.	Автономная некоммерческая организация Дополнительного Профессионального Образования " Научно-исследовательский институт Менеджмента, Экономики, Статистики, Информатики".	«Дошкольное образование»
5.	Винтаева Е.Ю.	Некоммерческое партнерство организация дополнительного профессионального образования "Институт направленного профессионального образования".	«Дошкольное образование»

6.	Сорокина Е.А.	Некоммерческое партнерство организация дополнительного профессионального образования "Институт направленного профессионального образования".	«Дошкольное образование»
7.	Алехина К. Н.	Некоммерческое партнерство организация дополнительного профессионального образования "Институт направленного профессионального образования".	«Дошкольное образование»
8.	Алешина Е.К.	"Тольяттинский государственный университет"	«Дошкольное образование»
9.	Шагарова А.В.	Автономная некоммерческая организация Дополнительного Профессионального Образования " Научно-исследовательский институт Менеджмента, Экономики, Статистики, Информатики".	«Дошкольное образование»
10.	Шагова Е.Г.	Некоммерческое партнерство организация дополнительного профессионального образования "Институт направленного профессионального образования".	«Дошкольное образование»

К ресурсам внешней среды следует отнести курсы по именованным образовательным чекам в СИПКРО и ТГУ, посещение курсов на хозрасчетной основе, участие в городских и районных семинарах.

Фамилия, имя, отчество педагога	Название курсовой программы
Алехина Ксения Николаевна	2017 г., "Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях групп общеобразовательной и комбинированной направленности дошкольной образовательной организации", Тольяттинский Государственный Университет, 36 часов.
Алешина Екатерина Константиновна	2017 г., "Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях групп общеобразовательной и комбинированной направленности дошкольной образовательной организации", Тольяттинский Государственный Университет, 36 часов.
Вафина Зульфия Рамилевна	2016 г., "Содержание дошкольного образования и проектирование педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования", ЧОУ ОДПО "Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования", 72 часа.

Дударева Галина Анатольевна	2017 г., МБОУ ДПО "Курсы ГО г.о. Тольятти", повышение квалификации по категории : "Руководители занятий по ГО в организациях" 36 часов. 2017 г., «Обучение охране труда групп смешанного состава», ЧОУ ДПО «Отраслевой Учебный Центр «ПромБезопасность», 40 часов.
Золотарева Ольга Владимировна	2017 г., Сертификат участия в вебинаре "Праздники и развлечения в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО", АНО ДПО и ООО ПКЦО "Аничкинов мост" 2016г., МБОУ ДПО "Курсы ГО г.о. Тольятти", повышение квалификации по категории : Руководители НАСФ: командиры групп охраны общественного порядка, 72 часа.
Кириянова Татьяна Геннадьевна	2016 г., Сертификат: "Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных организациях". Самарский Государственный Социально-педагогический университет.
Кузина Светлана Алексеевна	2017 г., "Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях групп общеобразовательной и комбинированной направленности дошкольной образовательной организации", Тольяттинский Государственный Университет, 36 часов.
Мартихина Юлия Андреевна	2017 г., "Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях групп общеобразовательной и комбинированной направленности дошкольной образовательной организации", Тольяттинский Государственный Университет, 36 часов. 2017 г., «Обучение охране труда групп смешанного состава», ЧОУ ДПО «Отраслевой Учебный Центр «ПромБезопасность», 40 часов. 2016г., Государственное бюджетное учреждение-центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Психолого-педагогический центр" г. о. Тольятти. Семинар-практикум "Психологические игры в работе с детьми ОВЗ и их родителями", 3 часа
Платонова Анна Николаевна	2017г., Квалификационный аттестат по профессиональному модулю ПМ. 02 "Организация различных видов деятельности и общения детей", по специальности Дошкольное образование (углубленная подготовка) ГАПОУ Самарской области "Тольяттинский социально-педагогический колледж", 996 часов. 2016г., Квалификационный аттестат по профессиональному модулю ПМ. 05 "Методическое обеспечение образовательного процесса" по специальности Дошкольное образование (углубленная подготовка) ГАПОУ Самарской области "Тольяттинский социально-педагогический колледж", 298 часов.
Пономарева Елизавета Александровна	2016 г. Удостоверение по дополнительной профессиональной программе: "Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с особыми возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО", Некоммерческое партнерство организация дополнительного профессионального образования "Институт направленного профессионального образования" 72 часа. 2016 г., Сертификат: "Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных организациях". Самарский Государственный Социально-педагогический университет.

Рябова Юлия Сергеевна	2017 г., "Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях групп общеобразовательной и комбинированной направленности дошкольной образовательной организации", Тольяттинский Государственный Университет, 36 часов. 2016 г., Сертификат: "Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных организациях", Самарский Государственный Социально-педагогический университет. 2016г., Квалификационный аттестат по профессиональному модулю ПМ. 05 "Методическое обеспечение образовательного процесса" по специальности Дошкольное образование (углубленная подготовка) ГАПОУ Самарской области "Тольяттинский социально-педагогический колледж", 290 часов. 2016г., Квалификационный аттестат по профессиональному модулю ПМ. 01 "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития", по специальности Дошкольное образование (углубленная подготовка) ГАПОУ Самарской области "Тольяттинский социально-педагогический колледж", 390 часов.
Сидорова Марина Вячеславовна	2017 г., "Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях групп общеобразовательной и комбинированной направленности дошкольной образовательной организации", Тольяттинский Государственный Университет, 36 часов.
Сорокина Елена Алексеевна	2017 г., "Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях групп общеобразовательной и комбинированной направленности дошкольной образовательной организации", Тольяттинский Государственный Университет, 36 часов.
Шагова Елизавета Георгиевна	2017 г., "Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях групп общеобразовательной и комбинированной направленности дошкольной образовательной организации", Тольяттинский Государственный Университет, 36 часов.

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации - 22 педагога (91,66 %)

Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Вывод: сложившаяся система повышения квалификации педагогов положительно влияет на качество воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми.

Цели и задачи, стоящие перед Учреждением, требуют сформированных партнерских отношений со сторонними организациями. Коллективом МБУ осуществляется взаимосвязь с различными организациями по вопросам воспитания и обучения дошкольников. В таблице представлены постоянные социальные партнеры детского сада.

Организация	Содержание работы
Городской Центр материнства и детства «Семья»	Консультирует родителей по вопросам воспитания проблемных детей, проводит профилактическую работу с социально неустойчивыми родителями
ПМПК	Проводит обследование детей с проблемами в развитии
Тольяттинский социально-педагогический колледж	Прохождение всех видов практики студентами на базе ДОУ, согласно учебной программе

Тольяттинский краеведческий музей	Проведение тематических занятий, организация семейных досугов
Театры Самарской области	Художественно-эстетическое воспитание детей средствами театрального искусства
Дворец творчества детей и молодежи	Проведение праздников, развлечений, выставок, участие в городских конкурсах
Художественная школа	Совместная деятельность по приобщению воспитанников и их родителей
Ресурсный центр	Консультационная работа, организация курсов повышения квалификации, помощь в подготовке к аттестации педагогических кадров
Детская библиотека	Проведение тематических бесед, совместных досуговых мероприятий
ГИБДД г. Тольятти.	Осуществление совместной деятельности с целью профилактики детского дорожного-транспортного травматизма, обучения детей правилам безопасного поведения на улице, расширения знакомства с улицей и дорогой, перекрестком, правилами передвижения по ним.

Задачи, которые ставил коллектив ДОУ в 2016-2017 учебном году, выполнены. В новом учебном году деятельность педагогического коллектива ДОУ будет направлена на:

1. Оптимизировать работу по познавательному развитию дошкольников посредством использования игровых технологий.
2. Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию дошкольников через сюжетно-ролевые игры.
3. Повысить уровень физического развития дошкольников посредством использования подвижных игр и спортивных упражнений.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ осуществляется контрольная деятельность:

- ✓ контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;
- ✓ контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией ООП ДО МБУ детского сада № 110 проводится с целью выявления эффективности процесса реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане ДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля воспитательно-образовательного процесса.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при заведующем ДОУ.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Ежегодно в МБУ разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель творчества, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ содержания информации в

родительских уголках.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и изучение их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с ДОУ осуществляется посредством анкетирования и дальнейшим анализом результатов по вопросам «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников». Анализ анкетирования показал, что 94% родителей довольны работой коллектива МБУ детского сада «Белоснежка», так как в детском саду созданы необходимые условия для всестороннего развития дошкольников.

Ответы «нет» и «не знаю» в основном давали родители вновь поступивших воспитанников или детей, редко посещающих дошкольное учреждение.

№	Основные параметры	Оценка десяти	Комментарии
1	В ДОУ созданы условия для развития детей младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)	-	
2	В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	2,7	Достаточный уровень наполнения ПРС для развития мелкой моторики, предречевого и речевого развития, эмоционального общения и физического развития детей
Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет			
3	В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	2,6	Достаточный уровень наполнения групповых центров познавательного, речевого развития и наличие дидактических материалов для НОД. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы («Айболит», детский телефон, звучащие игрушки и т.д.) для развития детей в разных видах деятельности.
4	В ДОУ созданы условия охраны жизни и здоровья детей	2,8	Наличие кнопки «Тревожной сигнализации», прямой телефонной связи с ЕДДС, специальной автоматической сигнализации, домофонов на входной двери, пропускного режима. Групповые помещения оборудованы согласно СанПин 2.4.1.3049-13
5	В ДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми	2,8	Наличие логопункта
6	В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей	2,6	Эстетическое оформление помещения детского сада способствует художественному

			развитию детей (экспозиции картин, произведений народного творчества, выставки авторских работ сотрудников ДОУ, детей, родителей: цветы и др.) В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки).
7	В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей	2,7	Наличие в групповых центрах театрализованной деятельности элементов разнообразных костюмов, различных видов театров, картотеки и др.
8	В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности	2,7	Наличие музыкального зала. Музыкальные уголки в группах оснащены музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми, фонотекой программных произведений и детских песен, иллюстрациями к музыкальным произведениям
9	В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности	2,5	В группах имеются различные виды конструкторов для свободной деятельности детей и материалы для работы с бумагой, картоном, тканью, с бросовым и природным материалами. Настольным строительным материалом оснащены в недостаточном количестве.
10	В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей	2,6	Постоянное участие воспитанников в экологических мероприятиях различного уровня. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.)

11	В ДОУ созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре	2,5	Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей и культурой, трудом, бытом разных народов с техническими достижениями человечества. Имеются настольно-печатные игры по ОБЖ и ПДД. Имеется Художественная литература заданной тематики.
12	В ДОУ созданы условия для физического развития детей	2,7	В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (мини – стадионы, спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.) Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды ит.д.)
13	В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений	2,6	В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы), а так же для развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом) представлений.
14	В ДОУ созданы условия для развития детей для элементарных естественнонаучных представлений	2,5	Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы др.) Уголки для детского экспериментирования в некоторых группах оснащены не достаточно
15	В ДОУ созданы условия для развития речи детей	2,7	В группах собраны библиотеки детской литературы, имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи

16	В ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей	2,7	На участках используется выносной игровой материал. В группах в достаточном количестве имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, подвижных, спортивных, дидактических игр ипр.
Средний балл по разделу		2,6	

Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия пребывания детей в ОУ

Для реализации воспитательно-образовательной программы ежегодно пополняется литературно-методический фонд детского сада. В методическом кабинете в наличии имеется справочная литература – энциклопедии для взрослых и детей, психолого-методическая литература для родителей и программно-методическая для педагогов.

Медицинское сопровождение детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов («Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13») и осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром. В МБУ имеется медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет. Организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется поликлиникой №2. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Для создания оптимальных условий пребывания детей в ДОУ и улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

В МБУ детском саду № 110 оборудованы методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский, процедурный кабинеты в соответствии с требованиями СанПиН. Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание
Групповые комнаты	Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарно-гигиенического состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным критериям и требованиям и ФГОС ДО.		
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, утренников, развлечений и спектаклей	78,3 кв. м	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы.

Спортивный зал	Для физкультурно – оздоровительной работы с детьми: утренней гимнастики, физ. занятий, спортивных игр	122,1 кв. м	Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения физкультурных занятий.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса	40,5 кв.м	Методическая литература, пособия, дидактический материал по реализуемым программам. Оснащен компьютером
Медицинский кабинет	Для проведения осмотра детей, работы с родителями	13,3 в.м.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Оснащен компьютером
Процедурный кабинет	Для проведения лечебно-профилактических мероприятий	8,5 кв.м.	Медицинский материал для оказания первой мед.помощи и проведения прививок.
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, консультации родителей, воспитателей	8,1 кв.м	Оборудование, пособия и игры для коррекционной работа с детьми. Оснащен компьютером
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, консультации родителей, воспитателей	9 кв.м	Оснащен компьютером

Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течении дня, позволяют осуществить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед ДОУ и приоритетными направлениями его деятельности.

Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

Под комфортностью образовательного учреждения мы понимаем состояния, вызванные ощущением удобства, уюта у ребенка во время нахождения его в ДОУ.

Педагогическим коллективом МБУ детского сада созданы благоприятные условия для эмоционального благополучия детей, их свободного самовыражения, самостоятельного выбора каждым ребенком занятий и деятельности, в которых он хочет участвовать и которые гарантируют ему успех, что соответствует современным целям и задачам, реализуемой стратегии дошкольного образования.

Педагоги детского сада способствуют приобретению каждым ребенком собственной индивидуальности, помогают стать непохожим на других детей со своим внутренним миром и своей "картиной" внешнего мира.

Большое внимание уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствуют свободной самостоятельной деятельности ребенка, его творчеству.

Психологический климат в ДОУ проявляется:

- В степени эмоциональной расположенности одного воспитанника к другому;
- В эмоциональном тоне взаимоотношений воспитателей;
- В умелом распределении обязанностей между членами коллектива;
- В уровне ценностно-ориентированного единства педагогического коллектива.

Статистика заболеваемости (в сравнении за последние 3года)

Год	Средне- списочный состав	По болезни сл./дни	Кол-во д/дней, пропущенных одним ребенком
2014	313	373/2695	8,6
2015	311	478/3011	9,6
2016	302	275/1490	4,9

Пропуски по болезни на 1 ребёнка составили в 2016 году – 4,9 дней.

II. Показатели деятельности МБУ детского сада № 110 «Белоснежка»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017
1	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	310	310	300
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	300	300	300
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	10	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	84	66	56
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	226	244	244
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	310/100	310/100	300/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	300/96.7	300/96.7	300/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2/0.6	2/0.6	24/8
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	2/0.6	2/0.6	24/8
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	2/0.6	2/0.6	24/8
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8.6	9.6	4.9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	22	24
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/52.4	10/45.5	11/45.83
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/33.3	7/31.8	11/45.83
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/62	14/63.6	13/54.17
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/33.3	12/54.5	13/54.17
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/19.1	10/45.5	9/37.5
1.8.1.	Высшая	человек/%	1/4.8	0/0	1/4.16
1.8.2.	Первая	человек/%	3/14.3	3/13.6	1/4.16
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	7/33.4	13/59.1	12/49.96

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017
	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	6/28.6	9/40.9	11/45.83
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	1/4.8	4/18.2	1/4.16
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/28.6	7/31.8	8/33.33
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/19	3/13.6	2/8.33
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/79.3	19/86.4	22/91.66
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/71.4	22/100	11/45.83
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/14	1/14	1/12
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7.5	7.5	7.5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Заведующий МБУ детский сад № 110 «Белоснежка»



Т.А. Тимошкова

Дата составления: 29.08.2017г.